


ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета д/с
Протокол № 6 от 21.07.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Артурская О.А.
Распоряжение № 215 от 21.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 72 «Подсолнушек»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Шаповалова Т.Я.

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>Целевой раздел</u>	3
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	9
2.	<u>Содержательный раздел</u>	10
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	10
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	12
	• Модель образовательной деятельности на неделю	12
	• Модель образовательной деятельности на учебный год	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций педагога-психолога	18
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	19
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	20
3.	<u>Организационный раздел</u>	26
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	26
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	27
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (Приложение)	27
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	29
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	29
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	34
4	Программа воспитания	35

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Образовательная область «Физическое развитие»	<p style="text-align: center;"><i>Младший возраст (3-4 года)</i></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Младший возраст (3-4 года)</i></p> <p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания; сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в дс»

	<p>ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие</p>	<p><i>Средний возраст (4-5 лет)</i> Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность,</p>	<p><i>Средний возраст (4-5 лет)</i> В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в дс»

	<p>инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>	<p>взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p><i>Старший возраст (5-6 лет)</i></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и</p>	<p><i>Старший возраст (5-6 лет)</i></p> <p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений); в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в дс»

	<p>приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью); скользит в воде на груди и спине, координирует движения рук и ног в воде.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p><i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i></p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений,</p>	<p><i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i></p> <p>Сформированность физических качеств; овладение основными видами движениями; сформированность способности контролировать свои движения и управлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.А.Васильевой «Программа

	<p>добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно</p>	<p>ими; способность к инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтролю и самооценки; сформированность представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил ЗОЖ; скользит в воде на груди и спине, сочетает движения рук и ног в воде на задержке дыхания и с выдохом в воду.</p>	<p>воспитания и обучения в дс»</p>
--	--	--	------------------------------------

	организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.		
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление Региональный компонент</i>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к национальным культурным традициям народов Поволжья и различным видам искусства родного края; • воспитание у детей чувства любви к родному краю через народные песни, народные танцы, обычаи. • формирование эмоционально – отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края; • формирование музыкального развитого ребенка приобщение детей к подвижным играм народов Поволжья. 	<p>Дети проявляют интерес к народной культуре, пению, танцевальному искусству.</p> <p>Дети знакомятся с многонациональным населением родного края, традициями, обычаями, народными играми.</p> <p>Дети выражают доброжелательное отношение к миру природы, окружающему миру.</p> <p>У детей воспитывается любовь к матери, уважение к окружающим людям, к дому, в котором живешь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по эколого-краеведческому образованию «Волжская земля – Родина моя!» <p>О.В.Каспарова, В.Н.Гандина О.В.Щеповских г. Тольятти</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

От 3 до 4 лет (младшая группа):

В этот период высока потребность ребёнка в *движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

От 4 до 5 лет (средняя группа):

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

От 5 до 6 лет (старшая группа): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

От 6 до 7 лет (подготовительная группа):

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы (3 -4 года)			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <p>- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <p>- связанной с выполнением упражнений;</p> <p>- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;</p> <p>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p>ООД</p> <p>Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Спортивный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>
Средние группы (4-5 лет)			

<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию 	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p>ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год) Самостоятельная деятельность детей спортивные кластер</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>
<p>Старшие группы (5-6 лет)</p>			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию 	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательные. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p>ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год) Самостоятельная деятельность детей спортивные кластеры, участие в спортивных соревнованиях, спортивный кружок «Юный гимнаст»</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с атрибутами, тренажеры</p>
<p>Подготовительные к школе группы (6-7 лет)</p>			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании 	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы,</p>	<p>ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна,</p>

полезных привычек и др.) - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию	выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательные. Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Спортивный досуг (1 раз в месяц) Спортивный праздник (2 раза в год) Самостоятельная деятельность детей спортивные кластеры, участие в спортивных соревнованиях, спортивный кружок «Юный гимнаст»	питания, занятий) Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с атрибутами, тренажеры
--	---	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Занятия</i>	<i>Младшие группы №</i> <i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	3	81 82*	82	81*	81	82
	<i>Средние группы №</i> <i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	3					
	<i>Старшие группы №</i> <i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>	3					
		3					
Совместная деятельность в режиме дня:							
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная деятельность// физическое</i>	<i>ежедневно</i>	61,62 51,52	61,62 51,52	61,62 51,52	61,62 51,52	61,62 51,52
<i>Секция «Веселые старты»</i>	<i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>			61,62 51,52		61,62 51,52	
<i>Спортивный досуг</i>							2 неделя – мл. и ср. гр. 4 неделя – ст. и подг. гр.
<i>Гимнастика побудка</i>		<i>ежедневно</i>	*	*	*	*	*

....							
Самостоятельная деятельность: - в двигательном центре активности - на прогулке		<i>ежедневно</i>	*	*	*	*	*

* проводит воспитатель (занятие на воздухе: создание условий для самостоятельной деятельности в двигательном центре)

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год
(культурно-досуговые мероприятия)

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детских садов АНО. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Время проведения культурно – досугового мероприятия	Названия праздника, события	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	День знаний	- экскурсия в школу; -участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы – черлидинг; -Музыкально-спортивный праздник	Придумывание для первоклассников физкультминуток, мини – гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;
Октябрь	☺«Осень – собериха»	-Народные подвижные игры	Беседа о роли природы в жизни человека, о труде взрослых по выращиванию растений, рассматривание иллюстраций, разучивание считалок, речёвок, хороводы, разгадывание загадок по теме Подвижные игры Народные подвижные игры
Ноябрь	День народного единства и согласия	-Игры-импровизации; -Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; Чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; Игры – драматизации (по сказкам народов России); Подвижные игры народов России;

Декабрь, январь	Новый год ☺ « Наши лучшие друзья »	-Новогодний утренник; -карнавал; -костюмированный бал -музыкально-ритмическая сказка	Включены все виды детской деятельности.
Февраль	День защитника отечества	-Спортивный праздник (с участием пап); -музыкально – театрализованный досуг;	5-7 лет Подвижные и спортивные игры , эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);
Март	☺ Жаворонушки – перелетушки , прилетайте к нам	-Спортивно-игровое развлечение	Чтение художественных произведений о весне; Заучивание закличек, зазывалок Беседа о народном празднике «Закликание весны»; Стихи о весне А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина. Народные подвижные игры Игры-импровизации
Апрель	Всемирный день здоровья	-Спортивный праздник (развлечение); -Веселые старты; -Участие в конкурсе агитбригад	3-5 лет Игры – экспериментирование,) подвижные игры Чтение и разучивание считалок, стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); Игровые ситуации, ситуативные разговоры ☺ Проектная деятельность «Тольятти спортивный» (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатные игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины», «Чтобы не было беды», «Берегите себя») Участие в конкурсе агитбригад тафеты и соревнования, посвященные празднику; Экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс, и др.);
	День авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, и др.); - спортивно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;	☺ Проектная деятельность «Самара космическая» (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»); Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической музыки», музыкально – ритмические импровизации по теме праздника, Игровая ситуация «Мы – астронавты»; Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); Создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина – космонавт и др.); Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве, о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе , связанных с темой космоса, - улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.) Творческое рассказывание детей(например, «Полет на Луну»; Рассматривание фотографий, иллюстраций и т.д. по теме праздника

Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы: - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях – земляках; - спортивные соревнования на военно – патриотическую тематику;	☉ Проектная деятельность «Память, память» - спортивные игры и соревнования; - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; - чтение художественной литературы, беседы, рассказы слушание и исполнение песен по теме праздника; Мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну.)
Июнь	Международный день защиты детей	-ярмарка; -музыкальное-спортивное развлечение, -досуг -спортивные развлечения	Развивающие игры: «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др. Знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; Игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); Игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). Подвижные игры, эстафеты
	День России	-Музыкальный-спортивный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -квест-игра	3-5 лет Подвижные игры народов России; Слушание гимна России, песен о России; 5-7 лет Подвижные игры народов России; .

☉ - культурно – досуговые мероприятия по Программе «Волжская земля – Родина моя»

**Перспективный план ОД по ОО «Физическое развитие»
I квартал
с детьми 3-4 года**

Задачи:

1. Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения при выполнении упражнений.
2. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья).
3. Сформировать соответствующую возрасту координацию движений.
4. Определить уровень развития основных видов движений и двигательных качеств.
4. Развивать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.
5. Формировать стремление к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательности по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик в работе ИФК

Культурные практики в образовательном процессе ИФК

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
КВН	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно - исследовательская • Коммуникативная • Музыкальная • Двигательная • Восприятие художественной литературы 	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно - исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Тренировка	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Коммуникативная 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Маршрутная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно - исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная • Восприятие художественной литературы 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Участвуя в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности дети имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявить творческие способности. Дети становятся более уверенными в себе, у них появляется желание действовать, они проявляют инициативу при подготовке к следующему мероприятию.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками

нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные – игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Способы поддержки детской инициативы	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
• Оснащение РПС по направлению	+	+	+	+
• Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)	+	+	+	+
• Выпуск газет в рамках тематического планирования			+	+
• Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковая гимнастика	+	+	+	+
• Танцевальные упражнения		+	+	+
• Подвижные игры	+	+	+	+
• Спортивные игры			+	+
• Развлечения, праздники	+	+	+	+
• Соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.).			+	+
• Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей	+	+	+	+
• НОД по физкультуре с участием родителей	+	+		
• Участие в совместных с родителями соревнованиях			+	+
• Использование нетрадиционного физкультурного оборудования	+	+	+	+
• Использование маршрутных игр, игр - путешествий			+	+
• Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр спортивного характера			+	+

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей по физическому развитию:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями.* Исключены категоричность, требовательный тон.

2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. *Серьезная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. *Динамичность* – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в младшей группе

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в средней группе

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.

2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в старшей группе

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников подготовительной к школе группе

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Существуют разнообразные формы общения педагога с родителями, которые мы используем в своей работе. С учетом контингента воспитанников и особенностей семей инструктор по физической культуре использует различные формы и направления взаимодействия.

Формы взаимодействия с родителями подразделяются по форме организации на:

- традиционные и нетрадиционные (инновационные).

Традиционные формы подразделяются на *коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные*.

Нетрадиционные формы: условно можно поделить на *«пассивные» и интерактивные*.

Традиционные формы. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках (лекции, ДОД, открытые показы НОД, СОД с детьми и т.д.).

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей, детей (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.).

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (беседы, тематические консультации и др.).

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (видео – фото презентации, выставки детских работ, стенды и др.).

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Например, **Эколого-спортивно-музыкальная викторина** «Уж небо осенью дышало...».

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — **информационно-ознакомительной** — является ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Задачи другой группы — **информационно-просветительской** — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с

родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами. Например, *газета*, издаваемая ДОО для родителей «Будь здоров!».

Цель: валеологическое просвещение родителей и пропаганда здорового образа жизни.

«Академия успеха для пап и мам» (буклеты, памятки, бюллетени).

Цель: ознакомление родителей с основными задачами, методами воспитания, оказания практической помощи семье.

Форма буклета, памятки позволяет прочитать содержание, как дома, так и в детском саду.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагога и родителей
Группа младшего дошкольного возраста			
- изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания; - анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях - изучение взаимоотношений с ребенком.	- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.	- развивать активную компетентную позицию родителя в вопросах укрепления здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду и изучение особенностей возраста.	- развивать интерес родителей к проявлениям своего ребенка, - желание познать свои возможности как родителей, - вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
<u>Беседа с родителями</u> «Традиции нашей семьи». <u>Анкетирование:</u> «Физкультура в семье и детском саду»	«Одежда детей в разные сезоны» - <u>педагогические беседы</u> <u>Круглый стол</u> «Значение режима дня для здоровья ребенка» <u>Фотоконкурс</u> «Мы - спортивная семья». «Оформление спортивного уголка дома» - <u>буклет</u>	«Физиологические особенности детей 3-4 лет» <u>консультация</u> «Чтобы был малыш здоров» - <u>буклет</u> <u>Газета</u> «Будь здоров»	«Физическое воспитание – залог здоровья подрастающего поколения» – <u>день открытых дверей.</u> <u>ОД</u> «Вместе с мамой, вместе с папой на зарядку становись!» «Зимние забавы» <u>физкультурный досуг на воздухе совместно с родителями.</u>
Группа среднего дошкольного возраста			
-изучить удовлетворенность родителей совместной деятельностью с инструктором по физической культуре.	- создать условия для сплочения родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться с детьми проводить свободное время.	- совершенствовать умение родителей развивать своих детей в двигательной деятельности.	- вовлекать родителей как активных участников в педагогический процесс; - формировать в группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
<u>Анкетирование</u> «Физическая культура и оздоровление»	<u>Конкурс рисунков и фотографий на спортивную тематику</u> – «Право на отдых»	«Физиологические особенности детей 4-5 лет» <u>консультация</u> «Здоровый образ жизни в играх»	«Бравые солдаты» - <u>физкультурный праздник с участием родителей</u>

	«Как организовать выходной день с ребенком» - <u>педагогическая беседа</u> «Семейный кодекс здоровья» - <u>памятка</u>	<u>семинар-практикум</u> <u>Газета «Будь здоров»</u> «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста» <u>практикум</u>	«Неделя здоровья» <u>с участием родителей</u> <u>Семейный клуб «Здоровячек»</u>
Группа старшего дошкольного возраста			
- выявить интерес и потребность родителей в получении знаний и умений ОО «Физическое развитие»	- создать условия для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей.	- создать условия для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений.	- организовать совместные детско – родительские проекты физической направленности.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
<u>Анкетирование:</u> «Что вы знаете о ЗОЖ» <u>Опросник</u> «ЗОЖ в вашей семье»	«Роль движений в жизни ребёнка» <u>эвристическая беседа.</u> <u>Встреча с интересным человеком</u> «Тренер по футболу» «Домашний стадион» - <u>буклет</u> «Веселые старты» <u>соревнования между детскими садами.</u>	«Способы эффективного закаливания» - <u>тренинг</u> «Академия успеха для пап имам» <u>семейный клуб:</u> «Как повысить работоспособность ребенка!» <u>Газета «Будь здоров»</u>	- <u>проект</u> «Здоровые дети - счастливые родители» - «Уж неб осенью дышало ...» <u>эколого-спортивно-музыкальный досуг</u> - «Аты – баты, шли солдаты!» <u>физкультурный праздник с участием родителей</u> - «Пришла весна в мои края» <u>эколого-спортивно-музыкальная викторина</u>

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	1.6-2г/ 2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.	8.05 – 9.00.	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деят-ть	9.00 – 9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.10 – 9.30				
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55 (10.00)-10.10	10.00-10.10
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельнаядеят-ть детей	9.30 (9.40) - 11.30	9.40(9.50) – 12.00 (9.00-11.10)	9.50 (10.00) - 12.10 (9.00-11.10)	9.55 (10.00)– 12.20 (9.00.-11.20)	10.50 – 12.30 (10.20-12.10)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.05
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35				
Непосредственно образовательная деят-ть	15.40 – 15.50	-	-	15.20 – 15.45 (15.55-16.20)	15.20 – 15.45 (15.55- 16.20)
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет).	15.50 – 16.30	15.25 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельнаядеят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подг. к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.45 – 18.30

ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой					
--	--	--	--	--	--

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Извлечение из утвержденного расписания ДС на учебный год (Двигательная деятельность)

Д/н	Вид д	01 (3-4)	92 (4-5)	82 (5-6)	71 (6-7)	72 (6-7)
Понедельник	НОД	(гр.) 10.00-10.15	(зал) 10.10-10.30	(зал) 9.00-9.25		
Вторник	НОД			(зал) 15.30-15.55	(зал) 12.00-12..30	(зал) 10.20-10.50
Среда	НОД	(гр.) 10.00-10.15			(зал) 10.20-10.50	
Четверг	НОД					(зал) 10.20-10.50
Пятница	НОД		(зал) 10.10-10.30			

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.
 -

№ п/п	Тестовые занятия	Количественная оценка (распределить по уровням)			Качественные характеристики	Место проведения, условия
		Возрастная группа – МЛАДШАЯ ГРУППА				
		Выс.ур	Сред.ур.	Низ.ур.		
1.	Ходьба				- прямая осанка -содружественные движения рук и ног - сохранение равновесия, направленности - положение стопы (отсутствие шарканья)	Спортивный зал Спортивная площадка
2.	Бег 10 м (игровые приёмы)				- прямая осанка -координация движения рук и ног - легкость, полётность бега - сохранение направленности, равновесия	Спортивный зал Спортивная площадка
3.	Прыжок в длину с места	40,1 см	40 см	40см	- исходное положение - толчок - полет, взмах рук - приземление - результат	Спортивный зал Прыжковая яма
4.	Метание на дальность				- правая (левая) рука - исходное положение - замах - бросок	Спортивный зал
5.	Лазание				- постановка ног - положение головы и туловища - перекрестная координация - сплезание	Спортивный зал

Высокий уровень – соответствие всем показателям

Средний уровень – соответствие двум-трем показателям

Низкий уровень – соответствие одному показателю

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания

Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	<i>Двигательный центр в группах</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<i>Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи</i>

**Перечень оборудования для игр и ОД по физической культуре на открытом воздухе
для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ООП**

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во(шт)
1	Башня для влезания	Нижнее основание - длина 2000 мм ширина 2000 мм Верхнее основание - длина 1000 мм ширина 1000 мм Высота корпуса башни - 1500 - 2500 мм	2
2	Бум разновысокий (из 3 брусков)	Длина бруса - 2000 мм Ширина рабочей поверхности 100-150 мм Высота брусков - 150, 250, 300 мм	1
3	Ворота для подлезания	Ширина створа - 500 мм Высота - 500 - 600 мм	5
4	Заборчик с вертикальными перекладинами	Длина - 2500 - 3000 мм Высота - 600 мм Диаметр перекладины 30 - 35 мм Расстояние между перекладинами - 250 - 300 мм	2
5	Качели подвесные		2
6	Качели - доска	Длина доски 2000 - 2500 мм Ширина - 220 - 250 мм Высота над поверхностью земли - 350 - 400 мм	2
7	Пеньки	Диаметр - 120, 150, 200 мм Высота - 150, 250, 300 мм	10-12
8	Перекладина низкая	Высота - 1000 - 800 мм	1
9	Перекладина средняя	Высота - 1200 - 1000 мм	1
10	Перекладина высокая	Высота - 1500 мм	1
11	Стенка гимнастическая	Высота - 1800 - 2300 мм Ширина пролета - 800 мм Диаметр перекладин - 27 - 30 мм	4-5 секций
13	Стенка сплошная для лазания	Высота - 2300 мм Длина - 1500 - 1800 мм	1
14	Стойки для натягивания сеток, веревки	Высота - 2000 мм	1
15	Устройство для подвески спортивных снарядов, качелей	Длина перекладин - 3500 мм Высота над поверхностью площадки - 3000 мм	1
16	Фишки, конусы для разметки площадки		4-6
17	Щит-мишень (навесной)	Длина - 1000 мм Ширина - 1000 мм	2
	Щит баскетбольный		2

Перечень оборудования для физкультурных зала

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во (шт)
1	Батут детский	Диаметр - 1000 - 1200 мм	2
2	Балансиры разного типа		2
3	Беговая дорожка (детский тренажер)		2
4	Бревно гимнастическое напольное	Длина - 2400 мм Ширина верхней поверхности - 100мм Высота – 150 мм	1-2
5	Велотренажер детский		2
6	Гантели детские	Вес - 250 г, 500 г	20
7	Гиря полая детская	Вес - 500 г	4
8	Диск "Здоровье" детский		10
9	Диск плоский	Диаметр - 230 мм Высота - 30 мм	12
10	Доска гладкая с зацепами	Длина - 2500 мм Ширина - 200 мм Высота - 30	2
11	Доска с ребристой поверхностью	Длина - 1500 мм Ширина - 200 мм Высота - 30 мм	2
12	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина - 2350 мм Ширина - 330 мм Диаметр реек - 5 - 6 мм	1
13	Дорожка-змейка (канат)	Длина - 2000 мм Диаметр - 60 мм	2
14	Дорожка-мат	Длина - 1800 мм	1
15	Дуга большая	Высота - 500 мм Ширина - 500 мм	3
16	Дуга малая	Высота - 300 мм Ширина - 500 мм	2
17	Канат гладкий	Длина - 2700 - 3000 мм	2
18	Канат с узлами	Длина - 2300 мм Диаметр - 26 мм Расстояние между узлами - 380мм	1
19	Качалка-мостик	Длина - 2000 мм Ширина - 400 мм Высота - 630 мм Диаметр реек - 26 мм Расстояние между рейками - 50 - 60 мм	1
20	Кегли (набор)		2
21	Кольцеброс (набор)		2
22	Кольцо плоское	Диаметр - 180 мм	10
23	Кольцо мягкое	Диаметр - 130 мм	10
24	Контейнер для хранения мячей передвижной		1
25	Куб деревянный малый	Ребро - 200 мм	10
26	Куб деревянный большой	Ребро - 400 мм	4
27	Лабиринт игровой (6 секций)		1
28	Лента короткая	Длина - 500 - 600 мм	40
29	Лента длинная	Длина - 1150 - 1200 мм	20
30	Лестница веревочная	Длина - 2700 - 3000 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладин - 30 мм	2
31	Лестница деревянная с зацепами	Длина - 2400 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладины - 30 мм Расстояние между перекладины - 220 - 250 мм	1
32	Массажеры разные: - "Колибри",	-	4-6 20

	мяч - массажер				
33	Мат большой	Длина - 2000 мм	Ширина - 1380 мм	Высота - 70 мм	1
34	Мат малый	Длина - 1000 мм	Ширина - 1000 мм	Высота - 70 мм	2
35	Мат гимнастический складывающийся	Длина - 2000 мм	Ширина - 1000 мм	Высота - 70 мм	1
36	Мат с разметками	Длина - 1900 мм	Ширина - 1380 мм	Высота - 100 мм	2
37	Мешочек с грузом малый	Масса - 150 - 200 г			20
38	Мешочек с грузом большой	Масса - 400 г			20
39	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)				3
40	Мишень навесная	Длина - 600 мм	Ширина - 600 мм	Толщина - 15 мм	2
41	Мячи большие	Диаметр 200			10
42	Мячи средние	Диаметр - 100 - 120 мм			20
43	Мячи малые	Диаметр - 60 - 80 мм			20
44	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр - 180 - 200 мм			4
45	Мячи утяжеленные (надувные)	Масса - 0,5 кг - 1,0 кг			20 10
46	Обруч малый	Диаметр - 550 - 600 мм			20
47	Обруч большой	Диаметр - 1000 мм			4-6
48	Обруч плоский	Диаметр - 320 мм - 450 мм - 550 мм			12 12 12
49	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750 мм			20
50	Палка гимнастическая длинная	Длина - 2500 - 3000 мм			4
51	Ролик гимнастический				12
52	Скакалка короткая	Длина - 1200 - 1500 мм			20
53	Скакалка длинная	Длина - 3000 мм			2
54	Скамейка	Длина - 3000 мм	Ширина - 240 мм	Высота - 300 мм	6
55	Стенка гимнастическая деревянная	Высота - 2700 мм	Ширина пролета - 800 мм	Диаметр рейки - 30 мм Расстояние между рейками - 220 мм	4 - 6 пролетов
56	Стойки переносные для прыжков	Высота - 1300 мм	Диаметр - 25 - 30 мм	Диаметр основания - 240 мм	1 компл.
57	Уголок передвижной с набором мелких пособий				1
58	Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки				6
59	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр - 350 - 400 мм - 200 - 250 мм - 100 - 125 мм - 60 - 80 мм			10 20 20 20
60	Шары-мячи прозрачные с наполнителями	Диаметр - 500 - 550 мм			4
61	Шест гимнастический	Высота - 2700 - 3000 мм	Диаметр - 40 мм		2

62	Шнур короткий плетеный длинный	Длина - 750 мм - 15000 - 20000 мм	20 2
63	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина - 590 мм Ширина - 450 мм Внутренний диаметр корзины -450 мм Длина сетки – 200-400 мм	2
64	Эспандер детский		10

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)	1
	Настольный кегельбан	1
	Кегли набор	1
	Кольцеброс напольный	1
	Мячи разного размера	7
	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки набор	2
	Блошки набор	2
	Кольцеброс настольный	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает:*

- реализацию основной общеобразовательной программы ДС;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и построена на следующих *принципах:*

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ДОО располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. В групповых выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Оборудованы спортивные и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Укомплектованность учебно-методическим комплексом:

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конституция РФ; «Конвенция дошкольного образования»);
- наличие учебно-методической литературы по физической культуре, спорту;
- наличие различных программ, технологий;
- наличие диагностик физического развития дошкольников;
- наличие учебных планов;
- наличие опыта работы (наличие комплексов утренней гимнастики; наличие конспектов занятий, развлечений; наличие сценариев спортивных праздников)
- схемы, таблицы основных движений;
- наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.

Методические материалы:

№	Название	Автор:	Издательство:	Год издания:
1.	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Москва Мозаика-синтез	2010г
2.	«От рождения до школы»	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Москва Мозаика-синтез	2010г
3.	«Диагностика культуры здоровья дошкольников»	Деркунская В.А.	Педагогическое общество России	2005 г
4.	«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду»	Т.С. Яковлевой	Школьная пресса	2006 г
5.	«Здоровьесберегающее пространство ДОУ»	Н.И.Крылова	Учитель г. Волгоград Волгоград,	2009 г
6.	«Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	С. Шарманова, А.Федоров, Е.Черепов	Челябинск	2001 г
7.				
8.				
9.	«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". ФГОС ДО»	Сучкова И.М., Мартынова Е.А.	Учитель г. Волгоград	2015 г
10.				
11.	«Физическое воспитание в детском саду»	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2005 г
12.	«Утренняя гимнастика в детском саду»	Т.Е. Харченко	Мозаика-Синтез	2007г

Средства обучения

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

4. Программа воспитания

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания**

4.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную	-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям игрушками, предметами и взаимной	-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям, желание помочь -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание	-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к	-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в

<p>отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. - Воспитывать интерес к народным играм - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p>	<p>выполнять общепринятые правила: благодарить - Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. - Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. - Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. - Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. - Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>жизни детского сада - Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. - Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков - Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. - Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	--	--	--	--

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания детского сада.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Добрые традиции», «Воспитательное пространство».

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				

<p>Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых), Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
---	--	---	--	--

Я и детский сад, мои друзья

<p>Ориентация в помещении. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам.</p>
--	--	---	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (спортивные, игры-драматизации, народные игры);
- игровые ситуации;
- соревнования;
- квесты;
- беседы, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских

отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Совместные квесты.

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях, традициях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии;
- социальные, воспитательные акции;
- проекты;

- продуктивная деятельность;
- общественные праздники;
- развлечения

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов	Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Освоение представлений адекватных способов общения с близкими	Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к	Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей -	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.

<p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>
--	---	--	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии;
- социальные акции;
- проекты;
- общественные праздники;
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.</p>	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.</p> <p>Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование,</p>	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, осодержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий,</p>

	<p>Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p>предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат. Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу) Уважение к труду родителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p>	<p>результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей по подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами</p>
--	--	--	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда;
- трудовые акции;

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Наш зеленый детский сад»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 8. Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия, выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – <i>создание литературной гостиной (букроссинг)</i> со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

- обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенка:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Качественная реализация Программы осуществляется за счет слаженной работы коллектива детского сада, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Укомплектованность штата детского сада на начало учебного года:

педагогических работников -

административно-управленческий персонал -

учебно-вспомогательный персонал работников -
младший обслуживающий персонал -

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Таблица 9. Взаимодействие АНО с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский гос. пед. университет им И.Н. Ульянова; • Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский краеведческий музей • Детский дом культуры и творчества, • Школа № 43 • МОУ ДОД «Диалог», • детская библиотека № 5, • Управление физкультуры и спорта • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).
3.	<ul style="list-style-type: none"> • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. 	<ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Календарный событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы,

ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 10. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - праздник для мам - развлечение совместно с мамой 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - муз-ритм игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - разучивание танцев для мам; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - муз-ритм игра («Семья»); - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - образовательные и игровые ситуации 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные игры - квесты 	<ul style="list-style-type: none"> - драматизация сказки «Птичий дом»; - игровые ситуации: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - прослушивание музыки о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - заучивание и обсуждение речевок, пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба»; - пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»; - игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»; <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка»; - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»); - аппликация: «Букет для родных»; - «Папа, мама, я – весёлая семья» 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

				и
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе, презентация подарка в виде коллективной работы -черлидинг -Музыкально-спортивный праздник	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; – разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – флешмоб	
Сентябрь	День дошкольного работника	- праздник «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);	4–5 лет – игра («Детский сад»); – игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; – игры «Сделайте как мы», – концерт «Наши поздравления»	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг.	4–5 лет – слушание и исполнение песен, танцев по теме праздника; – мастер-класс от пап 5–7 лет – подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;	
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню.	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) включены все виды детской деятельности: – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – «Станцуем вместе с мамой»	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; - спортивные	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - спортивные игры и соревнования; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде»	

		соревнования на военно-патриотическую тематику		
Июнь	День России	– Фольклорный праздник с народными играми – спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	4-5 лет – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – отгадывание загадок по теме праздника 5-7 лет – квест-игра («Путешествие по России»); – экскурсия в краеведческий музей; – стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);	

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– праздник с использованием народных игр; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – фестиваль «Хоровод дружбы»	1,5-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; 5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – разучивание и исполнение танцев народов России	
Июнь	Международный день защиты детей	– музыкально-спортивное развлечение, досуг	1,5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – игра- драматизация («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– игры с детьми разного возраста	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – «Сделаем вместе», «Помоги малышу»	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – игра-занятие «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти»; – квест «Путешествие по профессиям»	

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

Сентябрь	День рождения группы	- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	1,5–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей): – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – игры-драматизации и театральные постановки;	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	1.5–5 лет – игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;	

		<ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.); - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб 	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - Презентация подарка - черлидинг 	

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в детском саду, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих

вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детских садах АНО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.);
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • Со взрослыми 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми				

	организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате:				

	Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения				Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				

3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
----------------------	-----	-----	-----	-------------

1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2.Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
---	----------------------	----	-----	----------	------------

п/п					
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености 				
--	---	--	--	--	--

Выводы и предложения _____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				

Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				

8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				